

Séminaire : Démarches méthodologiques et outils de recherche dans l'éducation

Exploration et comparaison des fondements de la recherche académique :

Fonctions clés de la revue de littérature et distinctions entre études qualitatives et quantitatives

"Article du 22 décembre 2023"



Professeur : M. FOTSING JANVIER



Mohammadine CHAKHT

Contenu

Introduction Générale :	2
I-Fonctions de la revue de littérature.....	2
Introduction :	2
1-Identification des travaux antérieurs :	2
2-Établissement du contexte :	3
3-Identification des lacunes :	3
4-Construction de la méthodologie :	3
5-Validation théorique :	4
6-Conclusion :	4
II-Caractéristiques distinguant une étude qualitative d'une étude quantitative.....	4
II-1 Etude qualitative :	5
1-Nature des données :	5
2-Objectif :	5
3-Échantillonnage :	5
4-Analyse :	6
II-2-Étude quantitative :	6
1-Nature des données :	6
2-Objectif :	7
3-Échantillonnage :	7
4-Analyse :	8
5-Approche :	8
6-Conclusion :	9
Conclusion Générale :	9
Bibliographie :	9

Introduction Générale :

La revue de littérature, en tant que fondement incontournable de toute recherche académique, revêt une importance cruciale dans la construction du savoir. Elle ne se limite pas à une simple compilation de travaux existants, mais émerge comme un pilier stratégique qui guide et structure l'ensemble de la démarche scientifique. Cette première partie de notre exploration s'attardera sur les multiples dimensions de la revue de littérature, mettant en lumière son rôle essentiel dans l'identification des travaux antérieurs, l'établissement du contexte, la mise en évidence des lacunes, l'influence sur la méthodologie, et enfin, la contribution à la validation théorique. Nous plongerons dans les perspectives uniques de chercheurs renommés tels que Dumez, Zaveri, et Paquet, qui ont tous souligné l'importance de cette pratique. Cette introduction vise à éclairer le lecteur sur la pertinence cruciale de ces phases préliminaires dans le processus de recherche, jetant ainsi les bases pour la suite de notre analyse comparative.

La revue de littérature, bien loin d'être une simple étape formelle, représente le point de départ intellectuel où l'on explore les méandres de la connaissance existante. Elle agit comme une boussole, orientant le chercheur à travers la richesse des travaux antérieurs, établissant des connexions entre les idées et les lacunes, et offrant ainsi une perspective éclairée pour la poursuite de la recherche. Dans cette perspective, nous aborderons comment cette phase exploratoire dépasse la simple reconnaissance des travaux antérieurs pour s'ériger en véritable architecte du questionnement scientifique. L'identification des travaux antérieurs n'est que le premier pas, suivi d'une analyse approfondie du contexte existant, permettant de positionner la recherche au sein d'une toile complexe de connaissances. À travers cette introduction, nous dévoilerons le rôle fondamental de la revue de littérature dans la construction du savoir académique, jetant ainsi une lumière nouvelle sur cette phase souvent sous-estimée du processus de recherche.

I-Fonctions de la revue de littérature

Introduction :

La revue de littérature, en tant que pilier fondamental de toute recherche académique, s'inscrit au cœur du processus intellectuel visant à éclairer, contextualiser et guider la démarche scientifique. Cet essai explore les différentes fonctions de la revue de littérature, illustrant comment elle identifie les travaux antérieurs, établit le contexte, repère les lacunes, influence la méthodologie et contribue à la validation théorique. En analysant ces dimensions, nous dévoilons le rôle essentiel de cette phase exploratoire dans la construction du savoir et l'orientation des futures investigations.

1-Identification des travaux antérieurs :

Elle permet d'identifier les travaux de recherche antérieurs pertinents sur le sujet étudié. Sur ce, Dumez, H (2011) envisage démarche simple permettant de faire remonter des références, des noms de revues intéressantes, des livres, des documents (communications, etc.). Une

démarche un peu plus sophistiquée doit alors être entreprise, reposant sur trois recherches plus ciblées¹"

2-Établissement du contexte :

Elle contribue à établir le contexte de la recherche en fournissant un aperçu des études existantes et des connaissances actuelles dans le domaine. Selon Aayushi Zaveri (2022), le contexte d'une étude constitue le point de départ de la recherche, révélant l'intérêt initial du chercheur pour le sujet et la formulation de la question d'étude. Pour elle, le chercheur doit présenter un aperçu global de la recherche effectuée, suivi d'une discussion sur les motivations qui l'ont poussé à sélectionner le problème spécifique étudié. Zaveri insiste sur l'importance de rendre le sujet clairement compréhensible pour le lecteur. Elle souligne que la nécessité d'expliquer les antécédents et dans quelle mesure cela doit être fait dépend du sujet traité. Cette approche, selon Zaveri, contribue à établir le contexte de la recherche en fournissant un aperçu des études existantes et des connaissances actuelles dans le domaine. En effet, elle mentionne que "Le contexte d'une étude décrit le début de votre recherche, votre intérêt pour le sujet et l'élaboration de votre question d'étude."²

3-Identification des lacunes :

En examinant les travaux existants, elle aide à identifier les lacunes dans la littérature, ce qui justifie la nécessité de la nouvelle recherche. Selon Zaveri, A (2022), l'examen de la littérature antérieure sur le sujet de l'étude permet de simplifier les études complexes en fournissant un contexte clair. Zaveri souligne que cette analyse de la littérature existante, en identifiant les lacunes dans les connaissances actuelles, justifie la nécessité de nouvelles recherches. En effet, elle mentionne que "Les études complexes peuvent parfois être simplifiées par un contexte simple. L'examen de la littérature antérieure sur le sujet de votre étude fait généralement partie de votre contexte de recherche. Après avoir identifié les lacunes dans les connaissances existantes, vous devez expliquer comment votre étude va les combler."³

4-Construction de la méthodologie :

La revue de littérature influence la méthodologie de la nouvelle étude en fournissant des informations sur les approches méthodologiques utilisées dans d'autres travaux. Selon "Paquet (2012), la construction de la méthodologie dans la revue de littérature est une étape cruciale dans la rédaction du mémoire. Il explique que cette revue, également appelée "état de l'art" ou "phase exploratoire", vise à définir les concepts fondamentaux liés à la problématique du mémoire en se basant sur le travail antérieur d'autres auteurs. Paquet souligne l'importance d'une méthodologie et d'une organisation efficaces pour atteindre les objectifs spécifiques de

¹ Hervé Dumez. Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ?. Le Libellio d'AEGIS, 2011, 7 (2 - Été), pp.15-27. hal-00657381, URL : https://hal.science/hal-00657381/file/Pages_15_A_27_-_Dumez_H._-2011_-_Faire_une_revue_de_littA_rature._-Libellio_vol._7_nA_2.pdf Consulté le 21 décembre 2023

² Zaveri, A (2022), Dans un document de recherche, quel est le contexte de l'étude , Url : <https://mindthegraph.com/blog/fr/contexte-de-letude/> Consulté le 21 décembre 2023

³ Zaveri (2022)

cette phase, mettant en avant la nécessité d'une approche structurée et réfléchi lors de la réalisation de cette étape de recherche académique⁴.

5-Validation théorique :

La validation théorique dans une revue de littérature constitue l'étape cruciale où les résultats d'une étude sont analysés à la lumière des théories préexistantes dans le domaine d'étude. Cette démarche implique une identification minutieuse des principaux cadres théoriques guidant la recherche, suivie d'une analyse pointue des résultats pour déterminer leur cohérence avec ces théories. La section de discussion offre l'opportunité d'expliquer de manière approfondie comment les découvertes s'inscrivent dans le contexte théorique existant, mettant en lumière les convergences, divergences, et les nouvelles perspectives qu'elles peuvent offrir. En établissant cette connexion, la validation théorique confère une légitimité académique aux résultats tout en contribuant à l'évolution et à l'enrichissement des cadres théoriques sous-jacents.

6-Conclusion :

En conclusion, la revue de littérature ne se limite pas à une simple compilation de travaux existants, mais se profile comme une étape stratégique qui informe, structure et justifie le cheminement d'une recherche. Des auteurs comme Dumez, Zaveri, et Paquet ont mis en lumière l'importance de cette pratique, offrant des perspectives uniques sur son exécution. Identifier les travaux antérieurs, établir le contexte, mettre en évidence les lacunes, construire une méthodologie solide, et valider théoriquement les résultats sont autant de facettes qui contribuent à forger une recherche robuste et pertinente. Ainsi, la revue de littérature se révèle être une boussole indispensable pour tout chercheur, guidant ses pas à travers les méandres du savoir académique.

II-Caractéristiques distinguant une étude qualitative d'une étude quantitative.

Les études qualitatives et quantitatives représentent deux approches distinctes dans la recherche, chacune caractérisée par des méthodes spécifiques de collecte et d'analyse de données. Dans cette synthèse, nous mettons en évidence les principales différences entre ces deux types d'études, en mettant en lumière les caractéristiques clés qui les distinguent. Du type de données utilisées à l'approche méthodologique, en passant par les objectifs et les techniques d'échantillonnage, cette analyse comparative vise à offrir une compréhension approfondie des nuances entre les approches qualitative et quantitative.

⁴ Paquet, P. (2012), La méthodologie de la revue de littérature du mémoire, Url : <https://www.expertmemoire.com/memoireonline-memoire-en-ligne/> Consulté le 21 décembre 2023

II-1 Etude qualitative :

1-Nature des données :

Utilise des données non numériques, souvent des informations textuelles ou des observations. "Dans le cadre de la recherche-intervention, les données qualitatives sont abordées de manière approfondie dans l'analyse de Krief et Zardet (2013). Les auteurs soulignent la diversité des informations collectées, provenant notamment d'entretiens, d'observations, et de l'analyse de documents. Ils mettent en lumière la complexité de la notion de 'données', soulignant qu'elles ne sont pas simplement 'données' au chercheur, mais requièrent plutôt des protocoles rigoureux de collecte, d'extraction, et de mémorisation. Ces données, souvent qualitatives, sont issues de divers supports tels que des notes d'entretiens informels, des comptes rendus de réunions, ou des rapports internes (Krief & Zardet, 2013). Les chercheurs insistent sur l'importance d'une méthodologie robuste pour garantir la fiabilité des informations recueillies, soulignant que la clarté dans la collecte et la 'capture' des données est cruciale pour assurer la traçabilité du raisonnement (Krief & Zardet, 2013).⁵"

2-Objectif :

Comprendre en profondeur le contexte social et les processus complexes. Dans le "Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines de Honorine Pegdwendé Sawadogo, l'auteure souligne l'importance de l'approche qualitative dans la recherche. Selon Sawadogo, l'objectif principal de cette approche n'est pas simplement de valider ses critères, son éthique, ou son paradigme de référence, mais plutôt de contribuer à l'accumulation des connaissances dans le domaine des sciences humaines et sociales. L'auteure souligne que les méthodes qualitatives ne visent pas à produire des données généralisables, mais plutôt à comprendre des phénomènes sociaux difficiles à mesurer. À titre d'exemple, Sawadogo évoque une étude sur les stratégies de survie des femmes en situation de mendicité, démontrant ainsi comment la recherche qualitative cherche à comprendre les perceptions et les stratégies en tenant compte du contexte et de l'environnement culturel des individus étudiés. Cette approche, selon l'auteure, permet une meilleure compréhension des phénomènes humains ou sociaux par le biais de l'expérience sensible des acteurs sociaux impliqués⁶".

3-Échantillonnage :

Utilise un échantillonnage non probabiliste, généralement de petite taille. "Le plan d'échantillonnage pour les méthodes quantitatives doit répondre à divers critères, notamment les objectifs de recherche, la précision des estimations de la variabilité, la faisabilité de la taille de l'échantillon et la minimisation des coûts. Une taille d'échantillon adéquate est essentielle pour garantir la représentativité, tenant compte des paramètres de puissance statistique. Les études quantitatives privilégient généralement un échantillonnage probabiliste, permettant à chaque individu d'avoir une chance d'être sélectionné et facilitant le calcul des

⁵ Krief, N. & Zardet, V. (2013). Analyse de données qualitatives et recherche-intervention. *Recherches en Sciences de Gestion*, 95, 211-237. <https://doi.org/10.3917/resg.095.0211> , Consulté le 22 décembre 2023

⁶ Sawadogo, H-P. (Année non publiée). L'approche qualitative et ses principales stratégies d'enquête. Consulté le 22 décembre 2023, sur <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/methodes-qualitatives-de-recherche/> , Consulté le 22 décembre 2023

erreurs d'échantillonnage. Cependant, dans certaines situations où des contraintes spécifiques comme le manque de ressources ou des contraintes éthiques prévalent, l'échantillonnage non probabiliste peut être préférable. Cette approche offre une alternative lorsque l'échantillonnage aléatoire n'est pas réalisable et peut être utilisée pour des enquêtes auprès d'experts ou dans d'autres circonstances nécessitant une pondération particulière de l'information recueillie⁷.

4-Analyse :

L'analyse est inductive et exploratoire, souvent basée sur des thèmes et des motifs. Le texte de "Negura (2006) met en avant l'importance de l'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. L'analyse est présentée comme inductive et exploratoire, se basant souvent sur l'identification de thèmes et de motifs. L'auteur souligne la nécessité d'adopter une approche méthodique pour explorer et interpréter les représentations sociales, mettant en lumière le rôle central de l'analyse de contenu dans ce processus. Cette approche permet de dégager des tendances émergentes et d'approfondir la compréhension des sujets étudiés. Le texte offre ainsi des perspectives et des recommandations pour mener une analyse de contenu efficace dans le contexte des représentations sociales⁸.

5-Approche :

Souvent subjective, exploratoire, et centrée sur la compréhension du sens. L'importance de l'approche qualitative dans la recherche réside dans le fait que, "selon Mucchielli (1996), le défi actuel en sciences humaines et sociales n'est plus simplement de valider l'approche qualitative avec ses critères et théories établis, mais plutôt de contribuer à l'accumulation des connaissances dans ce domaine et d'accélérer le transfert de ces connaissances dans la société. Les méthodes qualitatives ne visent pas à produire des données généralisables à l'ensemble d'une population, mais plutôt à comprendre en profondeur des phénomènes sociaux difficiles à mesurer. Par exemple, l'étude des stratégies de survie des femmes en mendicité nécessite une approche qualitative pour comprendre les perceptions et les stratégies, étant donné que ces aspects ne peuvent pas être mesurés directement. Ainsi, l'approche qualitative se distingue par son engagement à comprendre les phénomènes humains et sociaux à travers une expérience sensible, en mettant particulièrement l'accent sur les acteurs sociaux impliqués dans l'étude (Mucchielli, 1996)⁹.

II-2-Étude quantitative :

1-Nature des données :

Utilise des données numériques, des mesures quantifiables. "Le texte aborde la gestion des données de recherche quantitatives en sciences sociales, mettant en lumière les divers types de données numériques, les outils de sondage et l'utilisation de données administratives. Il

⁷ Plan d'échantillonnage pour les méthodes quantitatives. (s.d.). Récupéré sur <https://adphealth.org/irtoolkit/fr/methodes-de-recherche-et-gestion-des-donnees/echantillonnage.html> , consulté le 22 décembre 2023

⁸ Negura, L. (2006). L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. Récupéré sur <https://journals.openedition.org/sociologies/993> , Consulté le 22 décembre 2023

⁹ Sawadogo, H-P.

souligne l'importance de la documentation et du choix de formats de préservation pour assurer la durabilité des données. Les bonnes pratiques, telles que l'élimination des espaces dans les noms de variables et la création de documentation lors du nettoyage des données, sont également explorées. L'article est signé par Beth Rod et Zhou, et il est disponible sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International. Le DOI pour accéder à l'article complet est <https://doi.org/10.5206/ZAKO3583>¹⁰.

2-Objectif :

Tester des hypothèses, établir des relations causales, généraliser les résultats. "L'article "Pourquoi je préfère la recherche quantitative. Pourquoi je préfère la recherche qualitative" par Giordano et Jolibert (2016) examine l'approche hypothético-déductive en recherche quantitative. Les chercheurs soulignent l'importance de tester des théories et des hypothèses dans le contexte d'un cadre théorique déjà établi. La méta-analyse est présentée comme une méthode permettant d'agréger et de cumuler les résultats empiriques issus de recherches antérieures. Toutefois, l'article reconnaît que l'approche hypothético-déductive n'est pas la seule, citant l'approche préconisée par Ehrenberg (1968, 1970), qui privilégie l'analyse systématique des faits et de leur réplication pour identifier des régularités empiriques. Cette approche vise à établir des normes à partir d'observations répétées, plutôt que de corroborer des théories. Ainsi, l'article explore différentes perspectives sur la recherche quantitative, mettant en évidence la diversité des approches et des méthodologie¹¹.

3-Échantillonnage :

Utilise un échantillonnage probabiliste pour maximiser la représentativité. "L'échantillonnage revêt une importance cruciale dans les enquêtes statistiques contemporaines, offrant un outil essentiel pour la compréhension approfondie de divers domaines tels que la recherche, l'administration et les entreprises. Les résultats de ces enquêtes, désormais répandues, jouent un rôle décisif dans la prise de décision, influençant l'opinion publique et pouvant même changer le cours des événements. Une conception d'échantillon défailante peut conduire à des représentations erronées, soulignant ainsi l'impératif de garantir sa qualité. Historiquement, les enquêtes étaient soit qualitatives, sous forme de monographies, soit quantitatives, impliquant un recensement exhaustif des données sur un domaine spécifique. Le concept d'échantillonnage a émergé au début du XXe siècle avec les progrès de la statistique, suggérant que la connaissance approfondie d'une partie d'un domaine, appelée échantillon, permet une compréhension globale, tout en réduisant les coûts d'une démarche exhaustive. Ainsi, affirmer que les résultats obtenus sur un échantillon sont généralisables à l'ensemble

¹⁰ Rod, A. B., & Zhou, B. (2023). La gestion des données de recherche dans le contexte canadien. Copyright © 2023 by Dr. Alisa Beth Rod et Dr. Biru Zhou. Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International, sauf indication contraire. DOI : <https://doi.org/10.5206/ZAKO3583> , Consulté le 22 décembre 2023

¹¹ Giordano, Y., & Jolibert, A. (2016). Pourquoi je préfère la recherche quantitative. Pourquoi je préfère la recherche qualitative. *Revue Internationale PME*, 29(2). <https://halshs-01230943>, Consulté le 22 décembre 2023

revient à prétendre que les caractéristiques observées dans l'échantillon sont représentatives de l'ensemble de la population (Firdion, 2012)¹².

4-Analyse :

L'analyse est déductive, statistique, basée sur des chiffres et des statistiques. Il existe plusieurs approches pour analyser des données quantitatives, chacune offrant un aperçu unique des informations recueillies. "L'analyse descriptive se concentre sur la synthèse des caractéristiques principales des données, en utilisant des mesures de tendance centrale et de dispersion pour fournir une vue d'ensemble de la distribution et de la variabilité. En revanche, l'analyse inférentielle vise à tirer des conclusions sur une population plus large en se basant sur des échantillons, utilisant des techniques statistiques telles que les tests d'hypothèses.

Parallèlement, l'analyse qualitative s'applique aux données non numériques, comme les entretiens ou les textes, en utilisant des méthodes de codage et de catégorisation pour identifier des thèmes et des modèles. Enfin, l'analyse de corrélation évalue les relations entre deux ou plusieurs variables, déterminant la force et la direction de leur association.

Dans le cadre de la recherche quantitative, Pedada (2023) souligne ces différentes approches, mettant en lumière l'importance de passer des données brutes à une analyse approfondie pour atteindre l'excellence dans un mémoire de master. Plus d'informations peuvent être consultées sur le lien vers l'article¹³.

5-Approche :

Objectivité recherchée, contrôle des variables, et mesure précise. L'approche d'une étude qualitative vise à comprendre et à expliquer un phénomène spécifique, en se concentrant sur la description et l'interprétation plutôt que sur des mesures statistiques. "Les données collectées dans ce type d'étude proviennent généralement d'observations et d'entretiens, des méthodes qui permettent de recueillir des informations subjectives non mesurables statistiquement.

Claude (2020) illustre ce concept en prenant l'exemple d'une étude qualitative sur l'efficacité du métro à Paris, où l'auteur pourrait interroger les utilisateurs par le biais d'entretiens. Les résultats de cette étude seraient présentés sous forme d'interprétations et de significations exprimées par les participants, mettant en lumière des expériences individuelles telles que les perturbations causées par des travaux de rénovation¹⁴.

¹² Firdion, J. (2012). Construire un échantillon. Dans : Serge Paugam (Éd.), L'enquête sociologique (pp. 69-92). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.paug.2012.01.0069> Consulté le 22 décembre 2023

¹³ Pedada, S. (2023). Des données brutes à l'excellence : Analyse du mémoire de master. Récupéré de <https://mindthegraph.com/blog/fr/dissertation-analyse-de-donnees/>, consulté le 22 décembre 2023.

Claude, C. (2020). Étude qualitative et quantitative - définitions et différences. Url : <https://www.scribbr.fr/methodologie/etude-qualitative-et-quantitative/>

6-Conclusion :

En conclusion, les études qualitatives se distinguent par leur utilisation de données non numériques, une approche exploratoire et inductive, un échantillonnage non probabiliste de petite taille, et une analyse axée sur des thèmes et des motifs. L'objectif principal est de comprendre en profondeur le contexte social et les processus complexes. En revanche, les études quantitatives utilisent des données numériques, adoptent une approche déductive et statistique, privilégient un échantillonnage probabiliste pour maximiser la représentativité, et visent à tester des hypothèses, établir des relations causales et généraliser les résultats. L'objectif est d'obtenir des mesures précises et objectives. Ces distinctions fondamentales soulignent l'importance de choisir la méthodologie appropriée en fonction des objectifs de recherche et des questions posées.

Conclusion Générale :

En conclusion, cette exploration des fonctions de la revue de littérature et des caractéristiques distinctives des études qualitative et quantitative révèle l'importance cruciale de ces phases dans la recherche académique. La revue de littérature, bien qu'étant une étape préliminaire, se positionne comme un acteur majeur qui éclaire, structure, et justifie le cheminement d'une recherche. Elle offre une vision stratégique, permettant d'identifier les travaux antérieurs, de définir un contexte, de mettre en lumière les lacunes, de construire une méthodologie solide, et enfin, de valider théoriquement les résultats. Cette conclusion générale s'attardera sur la complexité dynamique de la recherche académique, soulignant l'importance de ces phases exploratoires dans la formation d'une recherche robuste et pertinente. Parallèlement, la comparaison entre les études qualitative et quantitative souligne les différences fondamentales dans les approches méthodologiques, du type de données à l'objectif final. Ces distinctions soulignent l'importance de choisir judicieusement la méthodologie en fonction des objectifs de recherche. Ainsi, cette analyse globale offre une vision éclairante sur la dynamique complexe qui sous-tend la recherche académique, guidant les chercheurs à travers les méandres du savoir et de la méthodologie.

Bibliographie :

Hervé Dumez. Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ?. Le Libellio d'AEGIS, 2011, 7
(2 - Été), pp.15-27. hal-00657381, URL : https://hal.science/hal-00657381/file/Pages_15_A_27_-_Dumez_H._-2011_-_Faire_une_revue_de_littA_rature._-Libellio_vol.7_nA_2.pdf

Zaveri, A (2022), Dans un document de recherche, quel est le contexte de l'étude , Url : <https://mindthegraph.com/blog/fr/contexte-de-letude/>

Paquet, P. (2012), La méthodologie de la revue de littérature du mémoire, Url :

<https://www.expertmemoire.com/memoireonline-memoire-en-ligne/>

Krief, N. & Zardet, V. (2013). Analyse de données qualitatives et recherche-intervention. *Recherches en Sciences de Gestion*, 95, 211-237. <https://doi.org/10.3917/resg.095.0211> ,

Sawadogo, H-P. (Année non publiée). L'approche qualitative et ses principales stratégies d'enquête. Consulté le 22 décembre 2023, sur <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/methodes-qualitatives-de-recherche/>

Plan d'échantillonnage pour les méthodes quantitatives. (s.d.). Récupéré sur <https://adphealth.org/irtoolkit/fr/methodes-de-recherche-et-gestion-des-donnees/echantillonnage.html> ,

Negura, L. (2006). L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. Récupéré sur <https://journals.openedition.org/sociologies/993>

Rod, A. B., & Zhou, B. (2023). La gestion des données de recherche dans le contexte canadien. Copyright © 2023 by Dr. Alisa Beth Rod et Dr. Biru Zhou. Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International, sauf indication contraire. DOI : <https://doi.org/10.5206/ZAKO3583>

Giordano, Y., & Jolibert, A. (2016). Pourquoi je préfère la recherche quantitative. Pourquoi je préfère la recherche qualitative. *Revue Internationale PME*, 29(2). <https://halshs-01230943>,

Firdion, J. (2012). Construire un échantillon. Dans : Serge Paugam (Éd.), *L'enquête sociologique* (pp. 69-92). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.paug.2012.01.0069>

Pedada, S. (2023). Des données brutes à l'excellence : Analyse du mémoire de master. Récupéré de <https://mindthegraph.com/blog/fr/dissertation-analyse-de-donnees/>